

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ**

Алматы 2024

УДК 376
ББК 74.3
О-64

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития инклюзивного и специального образования (протокол №45 от 26 сентября 2024 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Департаментом инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан(07-1-07-4/1225-И).

Рецензенты:

Завалишина О.В. – кандидат психологических наук, КазНПУ им.Абая

Ошакбаева А.К. – заведующая КГУ «Специальный ясли-сад № 13» г. Алматы

Авторы-составители:

Коржова Г.М. - старший научный сотрудник, к.п.н.

Вишневская Т.А. - научный сотрудник

Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов / авторы-составители Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. - 52 с.

ISBN 978-601-08-4881-8

В Методических рекомендациях освещены организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения в специальных дошкольных организациях образования, раскрыта специфика создания специальных условий в отношении каждой категории детей с ограниченными возможностями.

Методические рекомендации адресованы руководителям, специальным педагогам, психологам, другим практикующим работникам специальных дошкольных организаций образования, студентам, обучающимся по специальности «Специальная педагогика»

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-4881-8

© ННПЦ РСИО, 2024
© Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В Методических рекомендациях использованы следующие определения и сокращения:

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями - категория детей до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющими ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе, детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей

Специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с ограниченными возможностями

Специальный ясли-сад - дошкольная организация, создающая специальные условия для воспитания, обучения, развития, ухода и оздоровления детей с ограниченными возможностями в возрасте одного года и до приема в 1 класс

Специальный детский сад - дошкольная организация, создающая специальные условия для воспитания, обучения, развития, ухода и оздоровления детей с ограниченными возможностями в возрасте трех лет и до приема в 1 класс

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования

РК – Республика Казахстан

ДОО - дошкольные организации образования

ОВ – ограниченные возможности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая консультация

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения

ТНР – тяжелые нарушения речи

РАС – расстройства аутистического спектра

ЗПР – задержка психического развития

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1 Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения в специальных дошкольных организациях образования	10
2 Специальные условия обучения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов	13
2.1 Изменения (адаптация) учебного плана и учебных программ.....	13
2.2 Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.....	17
2.3 Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.....	20
2.4 Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.....	27
2.5 Специальная психолого-педагогическая поддержка педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учителя-логопеда)	30
2.6 Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места.....	32
2.7 Обеспечение компенсаторными и техническими средствами.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
ГЛОССАРИЙ	46
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Казахстан развитие системы образования признается одним из важнейших приоритетов государственной политики. Основным принципом образования на сегодняшний день является «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица» [1].

Среди детей, нуждающихся в особом внимании при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями. В РК гарантии права детей с ограниченными возможностями на получение соответствующего современным стандартам образования закреплены в Законе «Об образовании» [1].

Традиционно распространенной формой образования детей с ограниченными возможностями в Казахстане является специальное образование. Одним из видов дошкольных организаций образования являются специальный ясли-сад и специальный детский сад [2]. Специальные дошкольные организации образования в РК имеют длительную историю становления и развития. Педагогами специальных ДОО накоплен большой опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, начиная с раннего возраста, что отвечает запросам сегодняшнего дня на обеспечение раннего вмешательства, раннего выявления и диагностирования нарушений развития у детей и организации им поддержки. Однако современные реалии диктуют необходимость внесения в деятельность специальных ДОО изменений, основывающихся на инновационных подходах к организации поддержки воспитанников.

Развивающаяся система обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями предусматривает включение в себя, как неотъемлемой части, организацию системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Такой подход обеспечит создание оптимальных и эффективных условий для организации помощи и поддержки рассматриваемой категории детей. Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации специальной организации образования и работа междисциплинарной команды службы психолого-педагогического сопровождения.

На сегодняшний день из-за отсутствия достаточного опыта специальные ДОО испытывают сложности в организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, в то время как основополагающим требованием, обеспечивающим доступ воспитанников с ОВ к полноценному образованию, является создание специальных условий для их воспитания и обучения.

В Законе РК «Об образовании» специальные условия получения образования определяются как условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями [1].

Исходя из данного определения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями является частью специальных образовательных условий, реализация которых обеспечит им доступ к получению качественного образования.

Организационные и содержательные основы психолого-педагогического сопровождения определены Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования [3].

В данном документе психолого-педагогическое сопровождение определено как системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе, детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Контингент специальных ДОО формируется по видам нарушений развития:

- 1) для детей с нарушениями зрения;
- 2) для детей с нарушениями слуха;
- 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) для детей с нарушениями интеллекта;
- 6) для детей с задержкой психического развития;
- 7) при совмещении категорий детей [4].

Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования определены следующие специальные условия обучения и воспитания детей по видам нарушений [4]:

- 1) для детей с нарушениями зрения:

- применение тифлотехнических средств и специального оборудования с учетом степени и характера нарушения зрения. Оборудование для незрячих детей базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. В коррекционной работе используется особый дидактический материал и специальные средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной информации;

- оказание специальной педагогической помощи детям тифлопедагогом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию зрительного

восприятия (с незрячими детьми – по развитию осязания и тонкой моторики), социально-бытовой и пространственной ориентировки;

- осуществление лечебно-восстановительной работы врачом-офтальмологом и сестрой-ортоптисткой в специально оборудованном кабинете с лечебной аппаратурой и инструментами;

2) для детей с нарушением слуха:

- использование звукоусиливающей аппаратуры;
- специальная педагогическая помощь детям сурдопедагогом в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной и других сторон речи;
- использование в обучении неслышащих детей дактильной и жестовой речи в качестве дополнительных средств обучения;
- оказание психологической помощи детям с проблемами поведения и общения.

3) для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- оказание логопедической помощи на всех занятиях и во внеурочное время в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- проведение воспитательских занятий по развитию речи, закреплению речевых навыков с соблюдением речевого режима;
- оказание психологической помощи детям с проблемами поведения и общения;

4) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- создание безбарьерной среды, универсального дизайна: пандусы, широкие дверные проемы, подъемники инвалидного кресла, подъемники вдоль лестницы, автоматические открыватели дверей;
- соблюдение специально организованного двигательного режима;
- оказание специальной педагогической, логопедической и психологической помощи при наличии выраженных нарушений интеллекта, речи, поведения и общения в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- проведение занятий по лечебной физической культуре по группам: самостоятельно передвигающиеся дети, не требующие индивидуального сопровождения; с умеренно выраженным ограничением двигательной активности; с выраженными (тяжелыми) двигательными нарушениями (занимаются совместно с родителями или законными представителями);
- обеспечение физиотерапевтических процедур, массажа, ортопедической работы в специально оборудованных кабинетах, а также при наличии соответствующей материально-технической базы, лечебное плавание, верховая езда;

5) для детей с нарушениями интеллекта:

- обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственной от-

сталостью) по специальным учебным программам, не ориентированным на ГОСО;

- оказание помощи дефектологом (олигофренопедагогом), логопедом, психологом в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- проведение занятий по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке;

б) для детей с задержкой психического развития:

- специальная психолого-педагогическая помощь дефектолога (олигофренопедагога), логопеда, психолога в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Следует отметить, что данный перечень не раскрывает в полном объеме необходимые специальные условия обучения и воспитания детей по видам нарушений в соответствии с потребностями детей с ОВ, определенными Правилами оценки особых образовательных потребностей [5]. Кроме того, не определены специальные условия для категорий детей со сложными (сочетанными) нарушениями, а также детей с эмоционально-волевыми нарушениями: общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения.

В Правилах оценки особых образовательных потребностей [5] указано, что для группы детей с ограниченными возможностями оценка образовательных потребностей проводится для определения потребности в:

- изменении (адаптации) учебного плана и учебных программ;
- использовании вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе, основанных на принципах прикладного анализа поведения;
- подборе учебников и учебно-методических комплексов, подготовке индивидуальных учебных материалов;
- специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе);
- выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);
- создании безбарьерной среды и адаптации учебного места;
- обеспечении компенсаторными и техническими средствами;
- сопровождении социального педагога;
- услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с Правилами проведения медико-социальной экспертизы [6].

Перечисленные аспекты обеспечения психолого-педагогического сопровождения являются общими для всех категорий детей с ограниченными возможностями школьного и дошкольного возраста. Однако, в специальных

дошкольных организациях образования штатным расписанием не предусмотрены услуги социального педагога и педагога – ассистента [7]. Таким образом, вышеперечисленные образовательные потребности реализуются в различном объёме для школьных и дошкольных специальных организаций образования.

Можно констатировать, что в имеющихся на сегодняшний день нормативно-методических документах не находит отражения целостное описание организационно-содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов, что негативно сказывается на практике оказания помощи детям в обучении. Можно предположить, что в таких условиях у педагогов будут возникать трудности и вопросы как организационного, так и содержательного характера.

Данное обстоятельство подтверждает актуальность и практическую значимость разработки организационно-содержательных основ психолого-педагогического сопровождения в специальных ДОО с конкретизацией специальных условий в отношении каждой категории детей с ограниченными возможностями. Разнообразием категорий детей с ОВ должна определяться значительная вариативность специальных образовательных условий.

На сегодняшний день востребовано создание целостной системы специальных образовательных условий, начиная с общих, необходимых для всех категорий детей с ограниченными возможностями, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности воспитанника в полном соответствии с его конкретными потребностями и образовательными возможностями. Специальные образовательные условия должны соответствовать требованиям адресности, адекватности, вариативности, полноты и динамичности.

Практика психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в условиях специальных дошкольных организаций образования станет одним из действенных механизмов реализации их права на получение доступного индивидуальным способностям, потребностям и запросам образования. Важным моментом являются открывающиеся при этом возможности организации ранней поддержки, социализации детей раннего возраста, имеющими нарушения в развитии.

Цель настоящих Методических рекомендаций состоит в раскрытии организационных и содержательных основ деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных ДОО, в освещении специфики создания образовательных условий для детей с различными видами нарушений.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с современными требованиями к повышению качества образовательных услуг, специальные дошкольные организации образования организуют деятельность служб психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение, как один из видов помощи и поддержки детей, обеспечивает создание и реализацию условий, без которых невозможно или затруднено освоение воспитанниками специальных ДОО образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- 1) выявление и оценку особых образовательных потребностей воспитанников с ОВ;
- 2) консультативно-методическую помощь педагогам и семье воспитанников с ОВ;
- 3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации воспитанников с ОВ [8].

Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры, воспитанники с ОВ и их родители (законные представители).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ осуществляют воспитатели/педагогами в процессе организованной деятельности, а также специальными педагогами, психологами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей с ОВ является заключение и рекомендации ПМПК, решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования [5].

Специалисты ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяют объем, виды услуг для каждого конкретного ребенка. Заключение и рекомендации ПМПК обязательны для исполнения дошкольной организацией образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения в специальных ДОО предусматривает следующие шаги:

1. Руководитель издает внутренние нормативные акты, регулирующие процесс сопровождения воспитанников с ОВ в детском саду (Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения).

2. Методист организует процесс оценки образовательных потребностей у воспитанников с целью уточнения и конкретизации услуг, рекомендованных ПМПК, и определения специальных условий для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей.

3. Педагоги осуществляют оценку особых образовательных потребностей детей:

- воспитатели проводят мониторинг учебных достижений с целью установления трудностей у воспитанников в освоении учебной программы;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят оценку особых образовательных потребностей детей на основе изучения предварительной информации о ребенке (заключение и рекомендации ПМПК; психолого-педагогические характеристики; беседа, опрос родителей) и углубленного обследования детей в рамках профессиональной компетентности; фиксируют результаты в протоколах.

4. Специальные педагоги, психологи с участием воспитателей осуществляют совместное обсуждение результатов обследования для определения потребности каждого конкретного воспитанника в:

- изменении (адаптации) учебного плана и учебных программ;
- использовании вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- подборе учебно-методических комплексов, подготовке индивидуальных учебных материалов;
- специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога;
- подборе и адаптации учебного места;
- обеспечении компенсаторными и техническими средствами.

Определяют специальные условия обучения каждого ребенка и направления психолого-педагогической поддержки.

При необходимости по запросу ДОО на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения может быть проведена повторная оценка особых образовательных потребностей в ПМПК [5].

5. В соответствии с выявленными образовательными потребностями воспитанников воспитатели с участием специальных педагогов выполняют адаптацию типовой учебной программы, разрабатывают индивидуальные учебные планы и программы, специальные педагоги и психологи разрабатывают индивидуальные развивающие программы.

6. Педагоги реализуют психолого-педагогическую поддержку на основе выявленных образовательных потребностей детей:

- воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, др.) в процессе организованной деятельности;
- специальные педагоги, психологи при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Реализация поддержки осуществляется в режиме регулярного взаимодействия педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

7. По итогам промежуточного мониторинга учебных достижений проводится повторная оценка особых образовательных потребностей и при необходимости выполняется корректировка специальных условий обучения воспитанников.

8. В рамках итогового заседания СППС в конце учебного года проводится обсуждение результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация специальной ДОО на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

2 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ

2.1 ИЗМЕНЕНИЯ (АДАПТАЦИЯ) УЧЕБНОГО ПЛАНА И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Объем необходимых изменений в Типовой учебной программе определяет команда специалистов по результатам мониторинга, данных психолого-педагогического изучения, возможностей воспитанника, актуального уровня знаний, умений и навыков, зоны ближайшего развития.

Эти изменения касаются только тех разделов программы, в освоении которых ребенок испытывает трудности. Возможно изменение объема, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных элементов. Например, введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Адаптация Типовой учебной программы предусматривает следующие шаги:

- определение разделов программы, подлежащих адаптации;
- анализ учебных целей и задач по виду организованной деятельности с точки зрения их доступности для ребенка с ОВ;
- выбор целей, лежащих в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен решить при помощи взрослого, в сотрудничестве с ним. Цель может быть сокращена, упрощена, разделена на отдельные составляющие; возможен отказ от некоторых целей; возможно включение целей, направленных на восполнение пробелов предыдущих этапов обучения.

При наличии у ребенка сложных нарушений развития индивидуальная программа может быть направлена только на формирование навыков самообслуживания, развитие самостоятельности, стимулирование речевого развития и др. В индивидуальных учебных планах детей со сложными нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Пример адаптации фрагмента учебной программы по организованной деятельности «Развитие речи и художественная литература» воспитанника средней группы (ребенок с ТНР)

Подраздел	Содержание Типовой учебной программы	Содержание Адаптированной учебной программы
Связная речь	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания коротких, простых по содержанию произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение в форме «вопрос–ответ» (2-3 тематически связанных вопроса). Называть предметы, изображенные на картинке, действия, выполненные персонажами. Слушать и понимать речь взрослых, выраженную простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями. Строить элементарный диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать ответы, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке по коротким сюжетам знакомых сказок (цепочки двух-трех действий). Стимулировать любые попытки спонтанной речевой деятельности.

Пример фрагмента индивидуальной учебной программы по организованной деятельности «Развитие речи и художественная литература» воспитанника средней группы (ребенок с РАС)

Подраздел	Содержание Типовой учебной программы	Содержание индивидуальной учебной программы
Связная речь	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.	Развивать потребность в общении. Развивать способность понимать инструкции в контексте ситуации. Развивать способность принимать на слух фронтальную инструкцию. Развивать умение использовать принятые формы общения при встрече, про

	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	зании, выражении благодарности. Обучать принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...»), «Можно у Вас спросить...»). Развивать навыки диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. Расширять спектр жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения. Формировать произвольные спонтанные речевые высказывания.
--	---	--

Пример индивидуальной развивающей программы по специальной коррекционной деятельности «Развитие остаточного зрения»*воспитанника группы раннего возраста (незрячий ребенок)

Развитие остаточного зрения	
Раздел	Программное содержание
Активизация зрительных реакций	Активизация зрительных реакций: зрачковой реакции, защитной реакции, поворот глаз и головы к источнику света, мигательного рефлекса. Обогащать опыт реагирования на визуальные стимулы разной модальности, специально привнесенные и находящиеся в поле зрения ребенка. Обогащать опыт реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве «чуть шире поля зрения».
Фиксация взора	Развивать зрительную фиксацию объекта, захваченного рукой (руками). Обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: лежа, сидя, стоя. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащать опыт фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга.
Зрительно-поисковая деятельность	Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (игрушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждать к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Обогащать опыт зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле зрения на расстоянии друг от друга.

Глазодвигательные функции	Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле зрения: движение стимула по горизонтали, вертикали, по диагонали, по кругу.
Контрастная чувствительность	Развивать контрастную чувствительность в реагировании на меняющиеся контрасты: светлое пятно на темном фоне и темное пятно на светлом фоне.
Цветоразличение	Обогащать опыт реагирования на изменение цвета стимула. Развивать опыт цветоразличения (реагирование): действия с игрушками, элементами которых выступают цветные огоньки, восприятие цветных огоньков в сенсорной комнате.
Ожидаемые результаты:	Реагирует на визуальные стимулы разной модальности, находящиеся в поле зрения. Зрительно фиксирует предмет, захваченный рукой. Прослеживает медленно перемещающийся в пространстве объект. Обнаруживает и локализует знакомый объект, попадающий в поле зрения с разных сторон. Реагирует на изменение цвета стимула, на меняющиеся контрасты.

*Для незрячих детей, имеющих остаточное зрение, деятельность по развитию остаточного зрения проводится во всех видах специальной коррекционной деятельности.

В индивидуальном учебном плане отражается вид учебной программы (типовая, адаптированная, индивидуальная) по каждому виду организованной деятельности.

Индивидуальный учебный план воспитанника _____
группы _____ на первое полугодие 20__ 20__ уч. года

Организованная деятельность	Типовая учебная программа	Адаптированная Типовая учебная программа	Индивидуальная программа
Физическая культура		+	
Развитие речи и художественная литература	+		
Казахский язык	+		
Основы математики	+		
Ознакомление с окружающим миром		+	
Рисование		+	
Лепка		+	
Аппликация		+	
Конструирование		+	
Музыка		+	

2.2 ИЗМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Уровень освоения воспитанником с ОВ содержания Типовой учебной программы определяется воспитателем в сотрудничестве с педагогами-специалистами на основе мониторинга. Специальные педагоги и психолог оказывают консультативную помощь воспитателю по вопросам, связанным с процессом проведения оценивания достижений воспитанников. Специальный педагог оказывает помощь в адаптации содержания диагностических заданий к возможностям конкретного ребенка. Педагог-психолог способствует созданию благоприятного психологического комфорта и осуществляет психологическую поддержку воспитанников в процессе прохождения оценочных процедур.

Если ребенок с ОВ обучается по адаптированной или индивидуальной учебной программе, то изменяются и способы оценивания результатов воспитания и обучения. Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по видам организованной деятельности, которые должны быть ориентированы на содержание адаптированной или индивидуальной программы и возможности воспитанника. Контрольные задания подбираются с учетом содержания реализуемой учебной программы и сенсорно-познавательных особенностей детей.

Непосредственное обследование ребенка с использованием диагностических материалов часто требует адаптации контрольных заданий, способов их подачи и самой процедуры оценивания достижений ребенка. Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

№	Категория детей с ОВ	Примеры изменения процедуры оценивания достижений ребенка
1	с нарушениями зрения	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - поэтапное формулирование инструкции; - предоставление дополнительного времени для обследования наглядных материалов; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - сокращение количества диагностических заданий; - индивидуализация стимульных материалов (например, ребенок может выполнять задание не на рисунках, а на аналогичных рисункам объемных предметах, иллюстрирующих условие задания)

2	с нарушениями слуха	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - упрощение инструкции, ее поэтапное формулирование; - выделение голосом наиболее важной информации; - изменение темпа предъявления инструкции с более длительными паузами и повторением ключевых слов; - использование жестов, графических символов, картинок для дополнения устной инструкции; - повторение инструкций к выполнению задания; - контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - сокращение объема диагностических заданий.
3	с нарушениями речи	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); - поэтапное и детализированное разъяснение задач; - упрощение инструкции к заданию; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - снижение темпов выполнения вербальных заданий; - сокращение объема диагностических заданий при сохранении уровня их сложности
4	с нарушениями интеллекта	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами индивидуальной программы; - дробление заданий на этапы; - поэтапное и детализированное разъяснение задач; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности; - повторение инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
5	с задержкой психического развития	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - дробление заданий на этапы; - поэтапное разъяснение задач; - повторение инструкций к выполнению задания; - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - максимальная индивидуализация заданий в зависимости от двигательных возможностей ребенка;

		- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий в доступном для ребенка темпе и в соответствии с его моторными возможностями; - поэтапное формулирование задач; - дополнительная визуализация, сопровождение показа объяснением; - сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности
7	с эмоционально-волевыми нарушениями	- индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевым и содержательным компонентами адаптированной или индивидуальной программы; - поэтапность предъявления сложной или длинной инструкции с детализацией действий; - упрощение инструкции к выполнению каждого этапа задания; - дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции; - дополнительное акцентирование внимания на цели задания; - повтор или совместный разбор инструкции; - проговаривание ребенком своих действий вслух; - сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности (для детей с замедленным темпом работы, повышенной утомляемостью)
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	Применяются приемы адаптации контрольных заданий, способов их подачи в зависимости от типа сочетанного нарушения

2.3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Особые образовательные потребности вызывают необходимость применения адекватных методов овладения детьми программным материалом. Традиционные методы обучения, оставаясь ведущими, дополняются специальными и альтернативными методами, помогающими наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для ребенка виде в соответствии с природой его особых образовательных потребностей.

№	Категория детей с ОВ	Специальные методы и приемы обучения
1	с нарушениями зрения	
1.1	незрячие	1) Приёмы, обеспечивающие формирование и использование компенсаторных способов деятельности: - прием «руки на руках»: руки ребенка лежат на руках взрослого, производящего действие, и таким образом изучают общую схему действия рук взрослого, запоминают их; - прием «руки под руками»: взрослый берет руки ребенка в свои и производит действие совместно с ним. При использовании этих приемов взрослому лучше находиться за спиной ребенка и примерно на его уровне. Оба приема сопровождаются подробными словесными пояснениями взрослого; 2) Приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации: - «пошаговое» предъявление материала с детализацией действий, основанное на доступном для детей сенсорном опыте; - опора на сохранные анализаторы; 3) Специальные приемы организации обучения: - предварительная активизация и уточнение образов; использование сигнальных опор; использование алгоритмов выполнения разных видов деятельности; опора на предметную деятельность (ребенку предлагается предметно-практическая деятельность, раскрывающая суть изучаемого материала); 4) приемы, предупреждающие тактильное утомление (ограничение непрерывной тактильной нагрузки, пальчиковая гимнастика)
1.2	слабовидящие	1) Приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации: экранирование, использование контрастного фона, усиление зрительного сигнала, замена зрительного сигнала акустическим, тактильным; сопровождение демонстрации наглядности четким, доступным для понимания описанием. 2) Специальные приемы организации обучения: предварительная активизация и уточнение образов; использование сигнальных опор; использование алгоритмов выполнения разных видов деятельности. 3) Приемы, снимающие и предупреждающие зрительное утомление:

		- ограничение непрерывной зрительной нагрузки в соответствии с состоянием зрительных функций; - смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.
1.3	Косоглазие и амблиопия	1) Приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации: экранирование, использование контрастного фона, усиление зрительного сигнала. 2) Методы стимулирования зрительных функций (здоровье сберегающие технологии): - зрительные нагрузки по системе Л. А. Григорян; - гимнастика для глаз по методике Э. С. Аветисова.
2	с нарушениями слуха	- использование наглядных и практических методов с минимальным включением компонентов словесных методов (на первых этапах обучения); - сопровождение словесных методов обучения наглядными и практическими методами; - пошаговая подача учебного материала, пошаговые задания с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); - алгоритмизированные инструкции на первых этапах обучения; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности, символы жестовой речи и др.; - повторение педагогом основных положений предлагаемого материала; - повторение ребенком инструкций (полностью или фрагментарно); - использование различных видов коммуникации в обучении слухо-зрительному восприятию речи (жестовый язык; техники физического контакта, основанные на использовании прикосновений и движений по телу для передачи информации, др.); - совместная деятельность взрослого и ребенка; - приемы, предотвращающие утомление (смена видов деятельности, динамические паузы, др.); - использование ассистивных технологий (специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; комплексы светотехнических и звуковых обучающих пособий и аппаратуры, др.).
3	с тяжелыми нарушениями речи	- использование наглядных и практических методов с минимальным включением компонентов словесных методов на первых этапах обучения; - упрощение инструкции к заданию, ее поэтапное формулирование; - изменение темпа предъявления инструкции с повторением ключевых слов; - постепенное усложнение словесных инструкций; - комментирование практической деятельности; - повторение ребенком инструкций (полностью или фрагментарно);

		- дополнительная визуальная поддержка (алгоритмы, схемы, карточки, др.); - специальная гимнастика: дыхательная, голосовая, мимико-артикуляционная, интонационная; - визуальное наблюдение за артикуляционными укладами звуков; воспроизведение артикуляции звука с помощью муляжа-игрушки, утрированная артикуляция звука; - логоритмические упражнения с отхлопыванием, отстукиванием; - разномодалные виды опор при затруднениях проговаривания многосложных слов; - организация и соблюдение речевого режима; - в период соблюдения охранительного режима речи: сопряжённое проговаривание, вопросно-ответная форма речи, замена устных ответов сигнальными карточками; - использование ассистивных устройств и технологий: устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы (с синтезатором речи или воспроизведением записи), речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, интерактивные коммуникационные доски и др.).
4	с нарушениями интеллекта	- наглядно-действенные методы обучения; - максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность; - метод «маленьких порций», при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и каждая составляющая изучается в отдельности; - дробление заданий на этапы; - поэтапное и детализированное разъяснение задач; - последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа; - повторение инструкций к выполнению задания; - прием многократного повторения материала на всех этапах занятия; - метод совместных действий; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - метод «обходных путей» (использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов); - метод трудовой терапии; - использование ассистивных средств (подложки под тарелку, специальные столовые приборы, кружки-поильники и др.); - метод «аттракции» для включения ребенка в процесс взаимодействия с окружающими людьми (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоения, вселения уверенности и др.); - введение речевых шаблонов

5	с задержкой психического развития	- акцент на наглядные и практические методы обучения; - метод «малых шагов» (дозированное сообщение нового материала) с детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов; - поэтапное разъяснение заданий; - повторение ребенком инструкций к заданию; - использование дополнительных наводящих вопросов; - использование дополнительной визуальной поддержки, включающей наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности; - последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания в соответствии с рабочим темпом и способностями; - психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимуляцию внимания у детей; - кинезиологические методы (реализуются посредством упражнений: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж); - специальные приемы запоминания: использование кинестетической (мышечной) памяти; метод связующих звеньев; метод словесных посредников; - метод преодоления препятствий (ребенку предъявляются задания, при выполнении которых у него возникают определенные трудности, их преодоление направлено на формирование компенсаторных механизмов)
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- поэтапное разъяснение задач; - дробление заданий на этапы; - алгоритмизированные инструкции; - повторение ребенком инструкции к заданию; - последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа; - поэтапное выполнение ребенком действий; - предоставление дополнительного времени для выполнения задания в доступном для ребенка темпе и в соответствии с его моторными возможностями; - дополнительная визуализация, сопровождение показа объяснением; - совместное выполнение действий; - двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения во время организованной деятельности; - методы на основе полисенсорного подхода с целью использования максимально возможного числа анализаторов при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира; - альтернативные замещения графических заданий в соответствии с моторными возможностями детей; - регулярная смена видов деятельности; - использование ассистивных устройств и технологий (сняющих или облегчающих физические, психологические и другие затруднения, препятствующие доступу к образовательному процессу); - двигательно-кинестетические методы:

		- соблюдение ортопедического режима в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда; - регламентация учебной деятельности с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций.
7	с эмоционально-волевыми нарушениями:	
7.1	нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом)	- поэлементное разучивание действий; - индивидуальная коррективная работа по объему задания; - использование метода визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные опоры для задания, визуальные опоры для поведения, визуальные правила и инструкции, др.); - использование тактильных, моторных форм контактов на основе свободного выбора для адаптации ребенка к условиям обучения и воспитания; - рефлексия настроения и эмоционального состояния; - метод поощрения и похвалы; - метод зрительного контакта «глаза в глаза»;
		- вестибулярные игры, предполагающие телесный контакт; - социально-коммуникативные игры
7.2	нарушениями и трудностями поведения	Специфические методы и приемы зависят от формы негативного поведения: - при агрессивных формах поведения: телесный контакт (обнять ребенка, взять на руки, др.); - при пассивных формах поведения: стимуляция активности, направленной на взаимодействие; использование сюрпризных ситуаций, элементов соревнования для привлечения внимания; стимуляция продуктивной деятельности (убрать игрушки, помощь в раздаче учебных материалов детям и др.); - при гиперактивности: привлечение к ведущей роли в играх с целью перенаправления энергии в положительную сторону (подвижные игры с правилами); при демонстрации негативного поведения устранить зрителей (детей, взрослых); привлечение к полезной деятельности (убрать игровые принадлежности, др.)
	со сложными (сочетанными) нарушениями	Специальные методы и приемы обучения применяются в зависимости от типа сочетанного нарушения

Одним из направлений в коррекционной работе и обучении детей с ограниченными возможностями являются альтернативные методы обучения. С их помощью можно повысить эффективность не только коррекционной работы, но и социальной адаптации, воспитательной работы, обучения воспитанников с ОВ.

Альтернативные методы обучения преимущественно используют в своей работе специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

№	Категория детей с ОВ	Альтернативные методы обучения
1	с нарушениями зрения	Методы стимулирования зрительных функций: - методика В. Ф. Базарного (наблюдение из окна; рассматривание иллюстраций или предметов на сенсорных крестах; тренировка на офтальмологических тренажёрах, сигнальные метки); - методика У. Бейтса. Методика Монтессори (развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений, стереогностического чувства, барических ощущений, др.)
2	с нарушениями слуха	- альтернативные методы коммуникации (использование знаков, жестов, графических символов, картинок), которые являются заменой устной речи для неговорящих детей; - метод музыкальной стимуляции (ребёнок реагирует на звук; различает разницу между звуком и тишиной; различает количество звуча
		ний (один–много и далее с постепенным усложнением и формирующимися способностями ребенка); - стимуляция движением (ребёнок точно выполняет движения сопряжённо с педагогом; у ребёнка развито активное слушание, слуховое внимание; ребёнок спонтанно реагирует голосом и движением на двигательную стимуляцию; воспринимает и воспроизводит временные и динамические вариации; проговаривает считалки сопряжённо с педагогом и самостоятельно)
3	с нарушениями речи	Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения: специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, таблицы), естественные жесты
4	с нарушениями интеллекта	- методика «Нумикон», используемая для формирования глобального восприятия количества и овладения счетными операциями; - методы сенсорной интеграции (стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем); - взаимодействие с ребенком с использованием средств альтернативной коммуникации: графические изображения (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы) или предметные символы, которые используют для обозначения видов деятельности, планирования дня, выражения своих желаний, просьб и т.п.)
5	с задержкой психического развития	- способ Цицерона (метод запоминания информации основанный на ассоциациях); - мультисенсорное обучение (использование различных сенсорных стимулов, таких как зрительные, слуховые и тактильные); -коллаборативное обучение: интерактивный процесс, в котором обучение построено на взаимодействии между воспитанниками, либо между воспитанниками и педагогом для достижения конкретной цели

6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- методы альтернативной коммуникации: жесты, мимика, вокализация, взгляд, печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, пиктограммы, карточки со специальными символами, электронные средства коммуникации, Блисс-символы; - включение элементов Бобат-концепции - «нейроразвивающей терапии» (применение специальных положений тела человека, приемов ухода за ним, которые контролируют сенсорные стимулы к нервной системе) для создания условий в части разработки двигательного режима самостоятельно не передвигающихся воспитанников; - метод базальной стимуляции, способствующей возникновению импульсов во всех областях восприятия (соматическая область - вся поверхность тела); вестибулярная область (чувство равновесия); вибрационная область (колебания); тактильно-осозательная область (чувство осязания) и др.; - использование игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.
7	с эмоционально-волевыми нарушениями:	
7.1	нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом)	- методика АВА (методика модификации поведения); - метод развития прелингвистических навыков Мелье; - метод облегченной (альтернативной) коммуникации (использование жестов, языка тела, карточек, др.); - метод сенсорной интеграции; - методы и приемы эмоционально-смысловой терапии О.С.Никольской
7.2	нарушениями и трудностями поведения	- использование адаптивных копинг-стратегий (формирование адекватного типа реагирования на стресс, внешние травмирующие ситуации); - музыкотерапия; - цветотерапия; - куклотерапия; - песочная терапия; - «скилл-терапия»
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	- методы сенсорной интеграции (стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем); - коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов; - метод базальной стимуляции: обеспечение ощущения собственного тела; отделение своего тела от окружающих объектов; использование имеющихся двигательных способностей; развитие собственной активности (реакция на окружающий мир); установление контакта со взрослым, выполняющим стимуляцию; подготовка к выполнению простых движений и действий; - использование алгоритма «Пять шагов»: 1) ребенок что-то делает, это может быть что угодно (раскачивается, просто дышит, др.); 2) взрослый воспринимает действия ребенка как сообщение; 3) взрослый отвечает на действия ребенка, используя тот же канал общения (раскачивается или дышит в том же ритме); 4) ребенок воспринимает действия взрослого как ответ;

		5) поведение ребенка меняется (ребенок раскачивается медленнее или ритм дыхания становится другим); - метод коммуникации с использованием реальных предметов из повседневной жизни: «пить - чашка», «играть - машинка», «идти на прогулку - шапка». Данная форма коммуникации позволяет воспитаннику получить представление о последовательности событий (видов деятельности) в течение дня, понимать, что происходит, что его ожидает; данная форма может использоваться со всеми детьми, вне зависимости от степени выраженности нарушений, как самостоятельное коммуникативное средство, так и выступать начальным этапом для осуществления перехода к символической коммуникации; - метод коммуникации с использованием графических (фотографических и символических) изображений (фотографий реальных предметов и объектов непосредственного окружения ребенка, наборов стилизованных картинок, максимально точно изображающих реальный предмет или объект в графическом виде, пиктограмм)
--	--	---

2.4 ПОДБОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Подбор и подготовка учебных материалов для детей с ОВ осуществляются с учетом:

- содержательного компонента реализуемой учебной программы;
- сенсорно-познавательных особенностей воспитанников.

Для обеспечения доступности учебных материалов педагогу необходимо подбирать/адаптировать их в соответствии со спецификой познавательного развития детей и способами восприятия информации (на слуховой, зрительной, тактильной основе).

№	Категория детей с ОВ	Подбор/адаптация учебных материалов
1	С нарушениями зрения:	
1.1	незрячие:	1) объемные наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела): - с четко выраженными основными деталями; - по форме, структуре легко опознаваемые и осмысливаемые на основе осязательного восприятия; - с фактурной выраженностью материалов, из которых они изготовлены; 2) дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и др.): - максимально приближенные к эталону (принцип натуральности); - без лишних деталей, способных затруднить начальное восприятие объекта;

		3) рельефно-графические пособия (контурные, аппликационные, барельефные); 4) тактильные книги: - книжки-игрушки (варианты: книжка с игровым замыслом, книжка-панорама, книжка-фигура, книжка-ширма); - дидактические книжки; - тактильные рукодельные издания. 5) Направления адаптации изобразительной наглядности (при наличии остаточного зрения): максимальный контраст, насыщенность изображений; выделение деталей, несущих смысловую нагрузку, контрастным контуром и рельефом.
1.2	слабовидящие:	1) Дидактические материалы, игрушки: - строго дифференцированный подбор размера индивидуальных объектов восприятия в соответствии с показателями зрительных возможностей ребенка; - по форме, структуре легко зрительно опознаваемые и осмысливаемые; - без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку; - с выраженными четкими деталями и частями, доступными для различения; - обладающие цветовой яркостью и насыщенностью; - без стилизованной информации. 2) Направления адаптации изобразительной наглядности: - увеличение размера рисунков; - выделение общего контура изображения, усиление контура, выделение контуром деталей предмета; - выделение изображения и его частей рельефным контуром; - усиление контрастности и насыщенности цвета; - разграничение линий близких по цветоисполнению деталей или изменение цвета на контрастный; - исключение пособий с глянцевой поверхностью (дают блики); - не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий), особенно при знакомстве с предметом; - уменьшение количества второстепенных деталей, не несущих смысловой нагрузки; - выделение переднего, среднего и заднего планов в многоплановых сюжетных изображениях; - разгрузка фона от лишних деталей; - использование фонов, улучшающих зрительное восприятие, при демонстрации объектов; - акцентированное выделение рабочей строки; - увеличение размеров рабочей строки; - введение дополнительной вспомогательной линии в межстрочном пространстве.
1.3	с амблиопией и косоглазием:	Материалы и оборудование, игрушки: - подбор учебных материалов по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (по назначению врача-офтальмолога, рекомендациям тифлопедагога); - по форме, структуре легко зрительно опознаваемые и осмысливаемые;

		- с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку; - с выраженными четкими деталями и частями, доступными для различения. Применение индивидуальных фоновых плоскостей для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости.
2	С нарушениями слуха	Дидактический материал с использованием символов (жестовой речи), картинок, рисунков, схем, алгоритмов, которые облегчают понимание учебного материала. Речевой материал должен быть доступен в лексическом отношении, отвечать фонетическим задачам занятия.
3	С нарушениями речи	Речевой материал должен быть доступен в лексическом отношении, отвечать фонетическим задачам занятия. Крупные, красочные наглядные пособия, с ярко выраженными характерными признаками объектов. Адаптация материалов для конкретной учебной ситуации: - обусловлена методами и приемами обучения; - применяется по мере необходимости;
		- варьируется от максимальной до минимальной; - степень адаптации материалов ослабляется по мере развития речи ребенка
4	С нарушениями интеллекта	Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. Крупные, красочные наглядные пособия, с ярко выраженными характерными признаками объектов, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку.
5	С задержкой психического развития	Аудиовизуальные учебные пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для воспитанников возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка.
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- дидактические материалы, игрушки с ярко выраженными характерными признаками объектов; без деталей и элементов, не несущих для объекта смысловую нагрузку; - крупный наглядный материал; - иллюстрации не должны быть перенасыщены информацией, следует размещать один объект или минимальное их количество на странице; - иллюстрации не должны быть перенасыщены цветовой гаммой (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка); - иллюстрации должны иметь неброский однотонный фон, чтобы не отвлекать внимание от содержания; - заданный объект восприятия в иллюстрациях следует выделять из общего фона (выделение общего контура изображенного объекта, усиление контура).
7	с эмоционально-волевыми нарушениями:	
7.1	нарушениями обще	- подбираются интересные для ребенка, красочные (но не пестрые), легко узнаваемые, структурированные и удобные в использовании игровые

	ния и социального взаимодействия (аутизмом)	материалы; - выбор цвета обусловлен предпочтениями ребенка; - весь учебный материал подкрепляется визуальным рядом: визуальное расписание, визуальные опоры для задания, визуальные опоры для поведения, визуальные правила и инструкции, др.; - для коррекции графических навыков используется дополнительная разлиновка тетрадей: более четкое выделение строки, введение дополнительных линий; - разметка страницы учебного пособия (опосредованная организация структурированного пространства)
7.2	нарушениями и трудностями поведения	Адаптация стимульного материала в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка: скорости восприятия, усвоения, характера мышления и запоминания, специфики речи и т.п.
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	Адаптация стимульного материала в соответствии с познавательными, зрительными, двигательными возможностями ребенка (величина, форма, объемность, цвет, контрастность).

2.5 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (В ТОМ ЧИСЛЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА, СУРДОПЕДАГОГА, ТИФЛОПЕДАГОГА, ЛОГОПЕДА (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА))

Специальная психолого-педагогическая поддержка воспитанников с ОВ в специальных дошкольных организациях и специальных группах дошкольных организаций включает специальную педагогическую (логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и психологическую (психолога) помощь. Необходимость оказания специальной психолого-педагогической поддержки воспитанникам подтверждается рекомендациями ПМПК.

Специальные педагоги осуществляют занятия коррекционного компонента (специальная коррекционная деятельность). Система коррекционно-развивающего обучения позволяет решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями и обеспечивает коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития.

Индивидуальные/подгрупповые/групповые коррекционные занятия специальными педагогами и психологом проводятся в течение учебного

дня и во внеурочное время в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией организации образования [4].

В своей работе специальные педагоги руководствуются Типовыми учебными программами, разработанными для определенных категорий детей с ОВ (с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями развития) [9].

Виды и количество занятий (специальной коррекционной деятельности) определяются Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста и Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста [10].

Согласно Типовым правилам деятельности специальных организаций образования оказание специальной педагогической помощи осуществляется:

1) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с нарушением зрения - тифлопедагогом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию зрительного восприятия (с незрячими детьми – по развитию осязания и тонкой моторики), социально-бытовой и пространственной ориентировки;

2) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с нарушением слуха – сурдопедагогом в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной и других сторон речи; оказание психологической помощи детям с проблемами поведения и общения;

3) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи - оказание логопедической помощи в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий; оказание психологической помощи детям с проблемами поведения и общения;

4) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - оказание специальной педагогической, логопедической и психологической помощи при наличии выраженных нарушений интеллекта, речи, поведения и общения в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;

5) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с нарушениями интеллекта - оказание помощи дефектологом (олигофренопедагогом), логопедом, психологом в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;

6) в специальных ясли-садах и детских садах для детей с задержкой психического развития – помощь дефектолога (олигофренопедагога), логопеда, психолога в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий [4].

В специальных ясли-садах и детских садах, совмещающих категории

детей, помощь специального педагога оказывается в соответствии с типом сочетанного нарушения.

Консультативную и методическую помощь педагогам в вопросах обучения, коррекции, развития и воспитания детей с аутизмом оказывает Центр поддержки детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра).

Педагог-психолог проводит работу с детьми:

- с нарушениями эмоциональной сферы – занятия по социально-эмоциональному развитию;
- поведенческими нарушениями - занятия, нормализующие поведенческие реакции;
- с детьми, испытывающими трудностями в общении - занятия по формированию коммуникативных умений.

Следует учитывать, что специальная психолого-педагогическая помощь обеспечивается в различных сферах воспитательно-образовательного процесса. Специалисты оказывают ее не только во время индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, но и в ходе включения в игровую, коммуникативную деятельность воспитанников, участия в режимных моментах, что позволяет закрепить умения и навыки социального взаимодействия в процессе жизнедеятельности группы.

Для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов оснащаются оборудованием и учебно- дидактическими материалами.

2.6 СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И А ДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МЕСТА

Безбарьерная среда сочетает в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями. Одним из компонентов безбарьерной среды является физическая доступность, обеспечивающая беспрепятственный доступ в здание и помещения детского сада с учетом конкретных потребностей воспитанников с ОВ.

Важным параметром безбарьерной среды также является особая организация пространства, которым беспрепятственно могут пользоваться воспитанники с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными.

№	Категория детей с ОВ	Создание безбарьерной среды
1	С нарушениями зрения:	
1.1	незрячие	1. Приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение на территории, внутри здания: 1) на территории: - оснащение территории ориентирующим рельефно-контрастным покрытием; - специальные предупредительные (точечные) и направляющие (линейные) брайлевские дорожки или тактильные указатели; - маркировка бордюров и выступов: выделение тактильными ориентирами и цветом (попеременное окрашивание участков в яркие цвета); - лестницы на подходах к зданию должны иметь поручни по обеим сторонам; 2) в здании: - специальные предупредительные и направляющие брайлевские дорожки или тактильные указатели; - фактурная и контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек; - первая и последняя ступени лестниц должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом (для детей с остаточным зрением); - поручни должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются. Длина поручней должна быть больше длины марша лестницы с каждой их стороны не менее, чем на 0,3м. Участки поручней первой и последней ступеней лестницы должны обозначаться рифлением и контрастной окраской; - направляющие поручни по основным путям передвижения детей на высоте 0,5м (на расстоянии 30—40 см от дверей и после них в поручнях делается разрыв); - тактильные ориентиры, выделенные контрастным цветом, на предметах мебели личного пользования; - напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности). 2. Вдоль стен, по возможности (особенно в коридорах), не должна стоять мебель, чтобы ребенок мог передвигаться самостоятельно, ориентируясь на стену рукой. Предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок избежал столкновения с ними. 3. Стол, кровать незрячего ребенка должны быть расположены с краю, так, чтобы он мог самостоятельно их находить. 4. Стабильность предметно-пространственной среды: предметы окружения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

1.2	слабовидящие, с амблиопией и косоглазием	1. Приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение на территории, внутри здания: - выделение объектов-препятствий на территории (бордюры, выступы, возвышения) визуальными ориентирами (контрастным цветом); - окраска крайних (первой и последней) ступеней лестницы в яркие цвета; - контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек; - контрастная маркировка на прозрачных полотнах дверей (обозначается двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса — красного цвета, нижняя — желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола); - зрительные ориентиры на предметах мебели личного пользования. 2. Сохранение стабильности в размещении предметного окружения.
2	С нарушениями слуха	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание и помещения ДОО, но при создании «безбарьерной среды» необходимы: - акустическая подготовка учебных помещений: оборудование помещений специальными звукопоглощающими панелями и шторами из плотного материала для решения проблемы эффекта реверберации (эхо); - организация доступного для детей пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом, световая индикация начала и окончания организованной деятельности в учебных помещениях; - создание специальных мест для отдыха/релаксации, где ребенок может расслабиться и получить возможность «отключить» на время слуховой и зрительный анализатор.
3	С нарушениями речи	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание и помещения ДОО
4	С нарушениями интеллекта	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание и помещения ДОО
5	С задержкой психического развития	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание ДОО, но при создании «безбарьерной среды» следует учитывать, что проблемой для детей с ЗПР является получение информации, поэтому, в первую очередь, необходимо создавать доступное для них информационное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом.
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение на территории, внутри здания: 1) на территории: - съезды на тротуарах; 2) в здании: - внешний пандус у входа в здание: должен быть достаточно пологим (10-12°), шириной не менее 90 см, с ограждающим бортиком (высота - не менее 5 см) и поручнями (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Если архитектура

		здания не позволяет построить правильный пандус, то можно сделать откидной пандус; - внутренний пандус; - двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз; - ширина дверных проёмов не менее 80-85 см.; - приспособления для дверей (автоматическое открывание); - подъемники инвалидного кресла; - лифт/подъемники на лестницах; - поручни вдоль коридоров по всему периметру; - ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; - специально оборудованные санузлы; - специальные средства передвижения (коляски, каталки и др.).
7	с эмоционально-волевыми нарушениями:	
7.1	нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом)	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание ДОО, но важным параметром внешних условий является организация структурированного пространства: - зонирование пространства: учебная зона, зона отдыха, сенсорная зона, место уединения; пространственная упорядоченность зон; - сохранение постоянства в окружающей среде (все перемены должны осуществляться постепенно). Постоянная маркировка предметов мебели индивидуального пользования (цветом, картинкой). Должна быть предусмотрена возможность блокировки окон, дверей. Учебное помещение не должно быть загроможденным посторонними предметами, на стенах комнаты не должно быть ярких схем и плакатов. Обязательным условием при организации пространства является наличие в нем средств коммуникации, в том числе коммуникативной доски, коммуникативного альбома, которые позволяют ребенку и окружающим его людям общаться. При организации пространства используются дополнительные визуальные средства: - ориентировочные (размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу; обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек; использование фото ребенка для обозначения предметов индивидуального пользования – стул, кровать, др.); - коммуникативные (например, «открой дверь» — на входной двери); - социально-поведенческие – иллюстрированные правила поведения; серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий (раздевание-одевание, прием пищи и др.).
7.2	нарушениями и трудностями поведения	Не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание ДОО. Следует предусмотреть возможность блокировки окон, дверей.
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	Безбарьерная среда создается в соответствии с типом сочетанного нарушения

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные физические и поведенческие особенности детей с ОВ. В связи с этим предъявляются определенные требования к выбору учебного места и его организации.

№	Категория детей с ОВ	Выбор учебного места	Организация учебного места
1	С нарушениями зрения:	Критериями выбора и организации учебного места являются комфортные условия для выполнения зрительной работы (для незрячих детей – для выполнения работы на основе тактильного восприятия)	
1.1	незрячие	Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Определение местоположения парты/стола для незрячего с остаточным зрением и для незрячего со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. Обеспечиваются свободные подходы к учебному месту.	Стол/парта с бортиками. Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения. Минимальное количество предметов на столе. Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола/парты (магниты, липучки и др.) Индивидуальное освещение (для детей с остаточным зрением) по назначению врача-офтальмолога.
1.2	слабовидящие	Обеспечение свободного доступа естественного света в учебное помещение, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток. Учебное место определяется с учетом остроты зрения и зрительных возможностей детей. При определении учебного места предусматривается боковое левостороннее освещение. Не допускается направление основного светового потока спереди (прямая и отраженная чрезмерно слепящая яркость) и сзади (резкие и глубокие тени) от детей. Для детей, испытывающих потребность в повышенном освещении рабочей зоны, учебное место должно находиться у окна, но не в простенках между окнами.	Учебные столы/парты не должны иметь глянцевую поверхность (дает блики). Индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз: - светильник местного освещения (по показаниям); - фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости (при атрофии зрительного нерва – светлый фон, при осложненной близорукости – зеленый фон, при катаракте – темный (светлое на темном); - оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; - учебные подставки, обеспечивающие вертикальную плоскость рабочей поверхности, для детей с афакией, миопией, глаукомой; - указки с ярким наконечником.

		Для детей со светобоязнью учебное место должно находиться дальше от естественных источников света.	
1.3	с амблиопией и косоглазием:	Учебное место определяется с учетом: 1) остроты зрения и зрительных возможностей детей: - 1 ряд – дети с остротой зрения до 0,4; - 2 ряд – дети с остротой зрения 0,4 – 0,6; - 3 ряд и далее – дети с остротой зрения выше 0,6; 2) характера окклюзии: объект восприятия должен находиться со стороны свободного от окклюзии глаза; 3) вида косоглазия: при расходящемся косоглазии дети рассаживаются по центру.	Индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз: - светильник местного освещения (по показаниям); - фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости (при амблиопии рекомендуется желтый, зеленый фон); - увеличивающие устройства (по потребности); - учебные подставки, обеспечивающие вертикальную плоскость рабочей поверхности, для детей со сходящимся косоглазием; - указки с ярким наконечником.
2	С нарушениями слуха	Учебное место должно иметь достаточно пространства, чтобы обеспечивать ребенку возможность визуального контакта с говорящим (поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других людей).	Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения.
3	С нарушениями речи	При определении учебного места учитываются зрительные, моторные, поведенческие особенности ребенка.	Минимизация рабочих материалов на столе/парте, их четкая организация. Обеспечение достаточного места для использования технических средств обучения. Для детей с ТНР, имеющих нарушения в координации движений, должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.
4	С нарушениями интеллекта	При выборе и организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти, поведения воспитанника.	
5	С задержкой психического развития	При выборе учебного места учитываются возможности и особенности восприятия, внимания, памяти, поведения воспитанника.	Минимальное количество предметов на столе/парте (минимизация отвлекающих факторов). Закрепленная подставка для ручек, карандашей.

6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Удобные подходы к учебному месту с возможностью проезда коляски. Место, обеспечивающее максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений (в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК). Учебное место должно обеспечивать возможность использования технических средств реабилитации и рефлекс-запрещающих позиций (поза, которую взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса).	Подбор мебели и технических средств (укладок, реклинаторов и др.) в соответствии с антропометрическими данными ребенка, спецификой двигательных нарушений (спастикой или гипотонусом, наличием гиперкинезов и др.) и медицинскими рекомендациями: - регулируемые по высоте столы и стулья; - одноместные столы/парты с выемкой для инвалидной коляски; - наклонные парты для обучения детей стоя; - медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа; - стул ортопедический; - ортопедическое кресло со специальными приспособлениями, позволяющими зафиксировать ребенка в максимально благоприятном для него положении; - подставка под ноги; - использование тяжелой подушки на колени, утяжелителей на голени в качестве опоры для ног; - использование подголовника и др. Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения. Минимальное количество предметов на столе/парте. Приспособления для закрепления предметов на поверхности стола/парты (специальные магниты и кнопки). Специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук).
7	с эмоционально-волевыми нарушениями:		
7.1	нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом)	Наличие индивидуального постоянного места при проведении занятий. Желательна посадка на первый стол/ парту.	Ограниченное пространство. Отсутствие отвлекающих раздражителей. Индивидуальный стол/парта с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для карандашей и приспособлений для крепления учебных материалов. Специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители строки. На столе/парте должны быть

			только те предметы, которые нужны для конкретного занятия.
7.2	нарушениями и трудностями поведения	Для ребенка с гиперактивностью учебное место не у окна, чтобы не отвлекался. Оптимальное место - первая парта в центре, напротив доски.	Учебное пространство не должно быть перегружено игровыми и учебными материалами. Отсутствие лишних предметов на столе/парте. Закрепленная подставка для карандашей. При необходимости - использование специальных утяжелителей, что позволяет удовлетворить потребность в глубоком давлении на кожу и уменьшить проявления негативного поведения ребенка. Использование утяжелителей во время занятий снижает гиперактивность ребенка, он становится более усидчивым.
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	Выбор и организация учебного места осуществляются в соответствии с типом сочетанного нарушения	

2.7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕНСАТОРНЫМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Компенсаторные и технические средства обеспечивают воспитанникам с ОВ максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Для осуществления педагогической поддержки детей данной категории дошкольные организации приобретают специальные технические и компенсаторные средства в соответствии с нормативами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования [11].

№	Категория детей с ОВ	Компенсаторные и технические средства
1	С нарушениями зрения	П р и н т е р для изготовления тактильных диаграмм и рельефных рисунков, рельефной наглядности Специальная бумага для распечатки изображений и преобразования их в тактильные Увеличивающее устройство для слабовидящих стационарное Увеличивающее устройство для слабовидящих портативное Прибор для рельефного рисования (для незрячих детей старше 3-х лет) Пленка для рельефного рисования (для незрячих детей старше 3-х лет) Грифель детский (для незрячих детей старше 3-х лет) Специальная бумага для п и с ь м а рельефно-точечным шрифтом (для незрячих детей)

		Прибор «Ориентир», позволяющий в игровой форме изучать маршруты, пространственное расположение объектов на местности и внутри помещений Прибор «Графика» для построения на плоскости различных геометрических фигур, формирования математических представлений
2	С нарушениями слуха	Беспроводной учебный класс для организации фронтальной работы в группе Система индукционной петли Комплект логопедических зондов и шпателей Тренажер для развития слухового восприятия и формирования коммуникативно-речевых навыков Тренажер на базе персонального компьютера для развития звуко-производительной и лексико-грамматической стороны речи Речевой тренажер для усвоения и развития элементарной речевой коммуникации Диагностический аудиометр (с функцией тональной, игровой, речевой аудиометрии и аудиометрии в свободном звуковом поле)
3	С нарушениями речи	Умное зеркало для логопеда Логопедические зонды и шпатели Стерилизатор Мультимедийный комплекс для коррекции расстройств устной речи Набор компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ Настольное речевое устройство с программным обеспечением Тренажер для развития слухового восприятия и формирования коммуникативно-речевых навыков Тренажер речевой для усвоения и развития элементарной речевой коммуникации Тренажер на базе персонального компьютера (для развития звуко-производительной и лексико-грамматической стороны речи) Электронная версия альбома-пособия «Произношение. Мир звуков»
4	С нарушениями интеллекта	Мультимедийный интерактивный обучающий программно-методический комплекс. Тренажер речевой для усвоения и развития элементарной речевой коммуникации.
5	С задержкой психического развития	Обучающие компьютерные игры, используемые под руководством педагога для отработки формируемых умений и навыков, а также для развития мотивированного многократного повторения материала в различных вариациях. Специализированные учебно-тренировочные устройства, предназначенные для формирования первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет сформировать у детей динамический стереотип того или иного действия
6	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Стул ортопедический Напольное сидение Адаптируемый столик-мольберт Вертикализатор-стойка Опорная рама Для занятий ЛФК:

		- нейро-ортопедический реабилитационный комбинезон разных размеров; - рефлекторно-нагрузочное устройство разных размеров; - тренажер реабилитационный механотерапевтический; - тренажер ортопедический для ходьбы; - тренажер-ходунки; - утяжелители для рук и ног; - набор для ходьбы; - имитатор ходьбы; - коляска для перевозки двоих детей; - приспособление двухъярусное для обучения ходьбе; - функциональная стойка (вертикализатор с задним наклоном); - у к л а д к а – многофункциональная терапевтическая система до 4-5 лет; - вертикализатор наклонный (в зависимости от роста); - тренажеры для разработки пальцев и кистей рук; - лабиринт для опорно-двигательного аппарата
7	с эмоционально-волевыми нарушениями	Применение специальных компенсаторных и технических средств не требуется
8	со сложными (сочетанными) нарушениями	Обеспечение компенсаторными и техническими средствами осуществляется в соответствии с типом сочетанного нарушения

Каждый компонент вышеперечисленных образовательных потребностей реализуется в различной степени выраженности, в различном объеме и организационно-содержательном отношении как для разных категорий воспитанников с ОВ, так и в отношении конкретных детей. Например, потребность в компенсаторных и технических средствах в максимальной степени необходима при создании образовательных условий для детей с нарушениями слуха и зрения. Создание безбарьерной среды для обеспечения физического доступа к объектам инфраструктуры детского сада имеет превалирующее значение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения.

Перечень необходимых условий для удовлетворения выявленных образовательных потребностей каждого конкретного ребенка рекомендуется отразить в таблице (образец заполнения приведен ниже).

Пример заполнения таблицы «Особые образовательные потребности воспитанников _____ группы» (дети с нарушениями зрения)

Фамилия, имя	Особые образовательные потребности						
	Изменение (адаптация) учебного плана и учебных программ	Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения	Использование специальных и альтернативных методов обучения	Подбор учебно-методических комплексов, подготовка индивидуальных учебных материалов	Специальная психолого-педагогическая поддержка	Выбор и организация учебного места	Обеспечение компенсаторными и техническими средствами
1. Айгуль А.	Требуется адаптация разделов программы: рисование, лепка, аппликация, физическая культура, музыка	Индивидуализация диагностических заданий в соответствии с целевыми и содержательными компонентами адаптированной программы. Поэтапное формулирование инструкций. Предоставление дополнительного времени для обследования наглядных материалов и выполнения задания. Сокращение количества диагностических заданий. Индивидуализация стимульных материалов	Приемы: «руки на руках», «руки под руками». «Пошаговое» предъявление материала с детализацией действий. Использование алгоритмов выполнения разных видов деятельности. Опора на предметную деятельность. Приемы, предупреждающие утомление (ограничение непрерывной тактильной нагрузки, пальчиковая гимнастика).	Объемные наглядные пособия с четко выраженными основными деталями, с фактурной выразительностью материалов, из которых они изготовлены. Рельефно-графические пособия. Тактильные книги.	Требуется: помощь тифлопедагога, психолога	Стол/парта с бортиками. Свободные подходы к учебному месту. Обеспечение достаточного места для использования вспомогательных средств обучения. Специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола/парты (магниты, липучки и др.).	Прибор для рельефного рисования. Грифель. Набор пленки. Специальная бумага для письма рельефного шрифтом.

2. Малика С.	Не требует	Предоставление дополнительного времени для выполнения задания	Приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации: использование контрастного фона, усиление зрительного сигнала; сопровождение демонстрации наглядности четким, доступным для понимания описанием. Использование сигнальных опор; использование алгоритмов выполнения разных видов деятельности. Приёмы, снимающие и предупреждающие зрительное утомление: - ограничение непрерывной зрительной нагрузки до 15 минут; - использование упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика)	Пособия повышенной контрастности, насыщенности, крупных размеров (детали – 2 см), без мелкой детализации. Четкое контурирование деталей, несущих информационную нагрузку. Исключить блестящие, глянцевые пособия.	Требуется: помощь тифлопедагога	Первый ряд справа от доски. Светильник местного освещения. Фоновые плоскости для усиления контраста (зеленый фон). Учебная подставка. Указка с ярким наконечником	Лупа портативная
--------------	------------	---	---	---	---------------------------------	---	------------------

3. И т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость разработки настоящих Методических рекомендаций обусловлена отсутствием на сегодняшний день обоснованных требований к созданию эффективных специальных образовательных условий, соответствующих индивидуальным потребностям детей дошкольного возраста с различными видами нарушений.

Создание специальных условий для получения образования воспитанниками специальных дошкольных организаций образования, отвечающих их индивидуальным потребностям, является одним из главных направлений деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

На основе обзора нормативно-методических документов по рассматриваемой проблеме установлено, что в них не представлено целостное освещение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями.

Методические рекомендации раскрывают организационные и содержательные основы психолого-педагогического сопровождения в специальных дошкольных организациях образования и направления деятельности специалистов СППС по созданию специальных образовательных условий для воспитанников.

В Методических рекомендациях представлен полный пакет специальных образовательных условий, отражающих специфические особенности и индивидуальные потребности разных категорий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями (с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, со сложными (сочетанными) нарушениями, с эмоционально-волевыми нарушениями: общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения).

Сформулированы рекомендации к созданию специальных условий (с демонстрацией конкретных примеров):

- 1) изменение (адаптация) учебного плана и учебных программ;
- 2) изменение способов и критериев оценивания результатов обучения;
- 3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) подбор учебно-методических комплексов, дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов
- 5) специальная психолого-педагогическая поддержка педагога-психоло-

га, специального педагога (в том числе, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учителя-логопеда));

6) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места (выбор и организация учебного места);

7) обеспечение компенсаторными и техническими средствами.

В Методических рекомендациях в качестве основного подхода к созданию специальных образовательных условий для воспитанников специальных дошкольных организаций образования предложена их конкретизация и учет индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Настоящие Методические рекомендации послужат руководством для специальных дошкольных организаций образования по созданию и реализации специальных образовательных условий для получения качественного образования воспитанниками.

ГЛОССАРИЙ

Альтернативные методы - метод получения знаний, который не вписывается в рамки традиционной школы

Адаптивные копинг - стратегии - это действия, предпринимаемые человеком для борьбы со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, используемые в трудных ситуациях

Ассистивные технологии - это широкий спектр средств и услуг, предназначенных для поддержания или повышения функциональных возможностей лиц с различными нарушениями

Барические ощущения – восприятие чувства тяжести

Бобат-терапия - основана на применении специальных приемов сенсорной стимуляции для изменения ощущений, возникающих при движениях и статическом удержании позы, что создает возможность их коррекции

Базальная стимуляция - это подход, сочетающий в себе методы альтернативной коммуникации, визуальной и слуховой, вестибулярной, вибрационной, вкусовой и обонятельной стимуляции

Блисс-символы - семантическая языковая система, в которой алфавит представлен набором базовых символов (средства альтернативной коммуникации)

Метод АВА - метод, нацеленный на развитие определенных навыков и ликвидацию нежелательного поведения у детей с аутизмом

Метод словесных посредников (один из методов управления процессами запоминания) основан на соотнесении двух рядов объектов, предназначен для запоминания опорного ряда слов, организованных в осмысленную фразу

Развитие прелингвистических навыков Мелье - метод отставленной имитации, т.е. способности к подражанию

Реверберация – это эффект, придающий звуку ощущение пространственной глубины и ширины за счет отражения звуковых волн. Реверберация является результатом появления эха при отражении звуковых волн от стен, пола, потолка или других элементов конструкции здания

Скилл - терапия - когнитивная коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции

Способ Цицерона - метод запоминания информации, основанный на ассоциациях

Стереогностическое чувство – узнавание предмета на ощупь

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
2. Об утверждении номенклатуры видов организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50
3. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6
4. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
5. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4
6. Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы. Приказ Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 32922)
7. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224
8. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
9. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»
10. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абкович А.Я. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве: особенности создания специальных условий.- М., 2020
2. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития – М., 2021
3. Алвин Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э Уорик / пер. с англ. – М.: Теревинф, 2004
4. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2
5. Базарный В.Ф. Зрение у детей. Проблемы развития. – Новосибирск «Наука», 1991
6. Басилова Т.А. Ян Ван Дайк о детях с врождёнными нарушениями зрения и слуха: Вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М.Пайкова. – М., 2018
7. Белая Н.А. Психолого-педагогические условия развития речевого общения слабослышащих дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. А. Белая. - М., 2016
8. Борякова Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016
9. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов. - М.: Астрель, 2008
10. Браткова М.В., Караневская О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. – М.: Парадигма, 2016
11. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 3(27) 2008
12. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / Под ред. А.М. Пайковой. – М., 2017
13. Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения

глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г.

14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: ВЛАДОС, 2012

15. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018

16. Дружинина Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Челябинск, 2010

17. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6

18. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов – Челябинск, 2010

19. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография.– М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009

20. Козлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей 1-2 года жизни с нарушениями двигательного развития. - Дисс. канд. пед. наук. - М., 2003

21. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под. ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2011

22. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001

23. Либлинг М.М. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом / М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009

24. Методика АВА (работа с детьми аутистами) Режим доступа: <https://multiurok.ru/sanie85/files/mietodika-ava-rabota-s-diet-mi-autistami.html>, <http://uhod-sa-rebenkom.ru/index.php/motornaya-imitatsiya>

25. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.- Государственное бюджет-

ное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2016

26. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018

27. Методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.- Тверь, 2018

28. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий / С.В. Алехина и др. М., 2017

29. Машенко Е. Коррекционная работа с ребенком аутистом, с чего начать или "дорогу осилит идущий". Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/29849/>.

30. Никольская О.С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и школе / О.С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 5

31. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002

32. Определение специальных образовательных условий для детей с вариантами РАС / Семаго Н.Я. - М., 2016

33. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Т. В. Набулина, И. Д. Новикова.- Сыктывкар: КРИРО, 2017

34. Особое образовательное пространство для ребенка с РАС/Методические рекомендации.- Мытищи, 2021

35. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская, др. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020

36. Питерси М., Трелор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книжки 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001

37. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. // Дефектология. – 2005. - № 3

38. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации – Тамбов: ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2023

39. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016
40. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом / Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. – Алматы, ННПЦ КП, 2015
41. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
42. Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Коржова Г.М., Вишневская Т.А., др.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2019
43. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003
44. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Методические рекомендации для специалистов ПМПК / Шестакова Е.Ю., Марголина Л.В., др.- Новосибирск, 2016
45. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью. Методические рекомендации / Агарина Е.В., Боброва О.Б., др. Методические рекомендации для специалистов ПМПК Новосибирск 2016
46. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/ Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020
47. Специальные методики дошкольного обучения и воспитания: Учебно-методические материалы в 2 ч. - Ч. 1 / авт.-сост. Е. П. Томашева. - Электрон. данные. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017
48. Субботина Е.И., Абкович А.Я. Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития // Специальное образование. 2019. № 1 (53)
49. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ – М: ТЦ «Сфера», 2017
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016
51. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. – М., 2008
52. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей.- М., 2012.

Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская

Организационно-содержательные основы психолого-педагогического
сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций
образования различных видов

Методические рекомендации

Редактор *Г.М. Коржова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.